

**IL PERCORSO DIDATTICO:  
DESCRIZIONE e MATERIALI**

## **2.3 La descrizione del percorso: la pre – lettura**

Questa parte del percorso, anche se spesso trascurata nei manuali di storia e nella prassi didattica, facilita notevolmente il compito dello studente e dell'insegnante.

Le attività proposte permettono di sfruttare le numerose potenzialità del materiale selezionato e offrono allo studente occasioni per esercitare in maniera controllata e graduata abilità importanti. In questo momento preliminare e preparatorio lo studente può porsi in maniera attiva rispetto al testo ed esercitare alcune abilità linguistiche – comunicative e alcune importanti funzioni cognitive e metacognitive: può formulare ipotesi rispetto al macrotesto e alle immagini, porre domande di anticipazione, dare spiegazioni, esprimere opinioni, rievocare e riorganizzare i propri saperi...

Questa fase è strategica anche per l'insegnante che riesce a rilevare e a rimuovere i principali ostacoli alla comprensione (culturali, lessicali ...) e a sviluppare curiosità e aspettativa nello studente.

(Bosc, pp, 22 – 23)

## La descrizione del percorso / PRE - LETTURA

Pre - lettura

...

Lettura

...

Post - lettura

COMPETENZE (Piani studio Trentino)	RISULTATO ATTESO (Abilità)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CONTENUTI	MATERIALI	TEMPI
Usare le conoscenze dei processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello spiegare aspetti ed eventi del mondo contemporaneo.	Lo studente:	<b>Pre - lettura</b> <b>Attività 1</b>				
	– attiva le proprie preconoscenze;	a) Il docente presenta le parole <b>dittatura e dittatore</b> in italiano, romeno e ucraino per introdurre l'argomento della lezione.	Lezione frontale	Dittatore e dittatura - preconoscenze	<i>Materiale 1</i>	
	– attiva le proprie preconoscenze;	b) Il docente chiede agli studenti di far emergere tutto ciò che gli ricordano le parole <b>dittatura e dittatore</b> e tabula gli interventi su un cartellone o una diapositiva Power Point .	Brainstorming/ lezione dialogata	Dittatore e dittatura - preconoscenze		
	– attiva le proprie preconoscenze;	<b>Attività 2</b> a) Il docente fornisce agli studenti organizzati in coppie un' immagine e chiede	Lavoro a coppie (2 immagini per ogni coppia)	Dittatore e dittatura - preconoscenze	<i>Materiale 2</i>	



COMPETENZE (Piani studio Trentino)	RISULTATO ATTESO (Abilità)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CONTENUTI	MATERIALI	TEMPI
<b>Usare le conoscenze dei processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello spiegare aspetti ed eventi del mondo contemporaneo.</b>	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>– osserva il macrotesto e compie inferenze;</li> </ul>	<b>Pre - Lettura</b> <b>Attività 4</b>  <b>a) Il docente mostra titolo, sottotitolo e immagini del libro di testo e chiede agli studenti di inferire l'argomento che sarà trattato e, infine, di fare previsioni rispetto alla tipologia di testo che sarà letto, allo scopo principale (informativo) e agli scopi secondari (confrontare, attualizzare) attraverso la compilazione di una scheda predisposta.</b>  <b>Attività 5</b>	Esercitazione in piccolo gruppo (coppia) e lezione dialogata	Dittatore e dittatura - libro di testo	<i>Materiale 3</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interroga il testo;</li> </ul>	<b>a) Il docente chiede agli studenti di porre domande di previsione del contenuto del libro di testo. Il docente registra le domande.</b>	Esercitazione in piccolo gruppo (coppia) e lezione dialogata	Dittatore e dittatura		

COMPETENZE (Piani studio Trentino)	RISULTATO ATTESO (Abilità)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA	CONTENUTI	MATERIALI	TEMPI
Usare le conoscenze dei processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello spiegare aspetti ed eventi del mondo contemporaneo.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fa previsioni circa la struttura e gli scopi del testo;</li> <li>– usa schemi e tabelle adeguati all'organizzazione delle informazioni del testo di riferimento.</li> </ul>	<p><b>Pre - Lettura</b></p> <p><b>Attività 6</b></p> <p><b>a) Il mostra degli esempi di schemi per organizzare le informazioni e chiede di scegliere quello più adeguato rispetto alla struttura e agli scopi del testo.</b></p> <p><b>b) Il docente guida gli studenti nella progettazione di una tabella funzionale alla raccolta e al confronto delle informazioni.</b></p>	<p>Esercitazione in piccolo gruppo (coppia) e lezione dialogata</p> <p>Lezione dialogata</p>	<p>Dittatore e dittatura</p> <p>Dittatore e dittatura</p>	<i>Materiale 4</i>	